МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП
_____ Т.М. Ташина
(подпись)
«22» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Логопедия

Шуя

1. Цели освоения дисциплины: обеспечить теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию подрастающего поколения и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу, посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» является обязательной для изучения, относится к формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин Б1, входит в психолого-педагогический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к прохождению производственной практики, вожатской практики.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

знать: свойства и разновидности диалога-обсуждения; психологию групп и психологию лидерства; психологию деятельности и поведения; международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды; особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; особенности социального партнерства в образовательной деятельности;

уметь: проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды. планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения; выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды; эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования;

владеть: ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения); информационной культурой, необходимой современному учителю; современными технологиями педагогической деятельности; стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития; современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственных

моделей поведения; приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбере-жение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:
–

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: методический		
ПК-2. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ	ПК-2.1. Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи. ПК-2.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. ПК-2.3. Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. ПК-2.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- знать: условия эффективного речевого взаимодействия; особенности речевого взаимодействия в группе; разновидности коммуникативных ролей в групповом общении; свойства и разновидности диалога-обсуждения; психологию групп и психологию лидерства; психологию управления; методы влияния и управления командой (УК-3, индикаторы 1-3); специфику философии как рациональной рефлексивной духовной деятельности; основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально-культурном контексте; проблематику основных разделов философского знания: онтологии, теории познания, социальной философии, философской антропологии, этики; основные закономерности взаимодействия человека и общества; движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества; место человека в историческом процессе, политической организации общества; основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс; основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории; важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития (УК-5, индикаторы 1-5); психологию личности, механизмы и факторы ее развития; методы самодиагностики развития личности; психологию деятельности и поведения; техники эффективного планирования;

психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции (УК-6, индикаторы 4); современные подходы к планированию различных форм образовательно-коррекционной работы с лицами с нарушениями речи разных типологических и возрастных групп с учетом структуры дефекта, актуального состояния и потенциальных возможностей; технологии планирования конкретных форм образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи различного этиопатогенеза, в том числе входящих в группу риска подобных нарушений (ПК-2, индикаторы 1-4);

- уметь: организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.); договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; выделять общую точку зрения в обсуждении; понимать позицию собеседника, различать в его речи мнение, доказательство, факты; гипотезы, аксиомы, теории и др.; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения в обсуждении, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; устранять в рамках обсуждения разрывы в коммуникации; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивному взаимодействию; брать на себя ответственность за достижение коллективных целей; мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы; проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды (УК-3, индикаторы 1-3); анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории, основных философских и этических учений; применять философский понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера; конструктивно взаимодействовать с окружающими с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории (УК-5, индикаторы 1-5); действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); прогнозировать результат деятельности (УК-6, индикаторы 4); определять целевую направленность, содержание конкретных форм образовательно-коррекционной работы, а также их компонентов с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц, имеющих нарушения речи различного этиопатогенеза; планировать учебный материал в соответствии с программой; корректировать содержание конкретных форм образовательно-коррекционной работы, а также их компонентов; методически обоснованно отобрать и применить современные образовательные, технические и дидактические средства, а также специфические средства логопедической помощи в различных условиях осуществления коррекционной деятельности с учетом структуры нарушения, особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных возможностей лиц с нарушениями речи различного этиопатогенеза; грамотно оформить необходимую программно-методическую и отчетную документацию учителя-логопеда (ПК-2, индикаторы 1-4);

- владеть: ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения); приемами совместного порождения и развития содержания сообщения в процессе группового взаимодействия; приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения; методами влияния и управления командой (УК-3, индикаторы 1-3); навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции (УК-5, индикатор 1-5); методами самодиагностики развития личности; методами и приемами управления временем; методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности

(УК-6, индикаторы 4); конкретными технологиями и отдельными приемами планирования образовательно-коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья различных возрастных и типологических групп с учетом структуры их нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей (ПК-2, индикаторы 1-4).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 3 зачётные единицы (81 час.)

Контактная работа 22,75 час.

Самостоятельная работа 58,25 час.

Практическая подготовка 80,75 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	4 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Практические занятия	22,5	58,25
Зачёт	0,25	-
Всего	22,75	58,25

Заочная форма обучения

Объём дисциплины составляет 3 зачётные единицы (81 час.)

Контактная работа 6,25 час.

Самостоятельная работа 74,75 час.

Практическая подготовка 78 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	3 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Практические занятия	6	72
Зачёт	0,25	2,75
Всего	6,25	74,75

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	История вожатского дела	4		-	$1,5^{ПП}$	$6^{ПП}$	
2.	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	4		-	$1,5^{ПП}$	$6^{ПП}$	
3.	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	4		-	$1,5^{ПП}$	$6^{ПП}$	
4.	Создание	4				$2^{ПП}$	

	воспитательной среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления						
5.	Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	4			13,5[ПП]	19,5[ПП]	
6.	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	4			1,5[ПП]	6[ПП]	
7.	Профессиональная этика и культура вожатого	4			1,5[ПП]	6[ПП]	
8.	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	4			1,5[ПП]	6,75[ПП]	
ИТОГО					22,5[ПП]	58,25[ПП]	Зачёт (0,25)

Заочная форма обучения

№ п/п	**Раздел (тема) дисциплины**	**Курс**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)**				**Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации**
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	История вожатского дела.	3		-		8[ПП]	
2.	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	3		-		8[ПП]	
3.	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	3		-	1,5[ПП]	8[ПП]	
4.	Создание воспитательной среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления	3				2[ПП]	

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Курс	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
5.	Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	3			$4,5^{ПП}$	$22^{ПП}$	
6.	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	3				$8^{ПП}$	
7.	Профессиональная этика и культура вожатого	3				$8^{ПП}$	
8.	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	3				2 $6^{ПП}$	
ИТОГО					6	72	Зачёт

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. История вожатского дела.

Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. Социально-психологический портрет современного школьника и проблемы современного детского движения. Педагогические отряды: вечера, сегодня, завтра. История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом. Русский скаутизм. Пионерское движение. Пионерский лагерь как дача, коммуна, санаторий, военное поселение.

История коммунарского движения. Понятие о коммунарской методике. Идеи И.П. Иванова об отношениях доверия, уважения, творческого сотрудничества и товарищества между воспитателями и воспитанниками. Проблема формирования коллективистической направленности личности (по Иванову). Коллективное творческое дело как психолого-педагогический инструмент коммунарской методики. Воспитательные возможности, виды, формы коллективного творческого дела. Актуализация позитивного опыта коммунарской методики в современных условиях.

Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. История создания и актуализация опыта в деятельности Всероссийских детских центров «Орленок», «Океан», «Смена», международного детского центра «Артек». Современная специфика деятельности Всероссийских детских центров «Орлёнок», «Океан», «Смена», Международного детского центра «Артек». Орлятские традиции, методика инициации. Профильные смены в лагере.

Современные тенденции развития вожатской деятельности. «Российское движение школьников». Направления и содержание деятельности Российского движения школьников. Позитивный опыт первых леи работы.

Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.

Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка.

Сфера профессиональной деятельности вожатого. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого. Трудоустройство. Заключение договоров. Система оплаты труда вожатых. Охрана труда вожатого. Защита персональных данных. Система должностного подчинения в школе, организации дополнительного образования и детском оздоровительном лагере. Документация деятельности вожатого.

Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работы первичного отделения Российского движения школьников.

Детские общественные объединения на базе школ и учреждений дополнительного образования. Документы, регламентирующие деятельность детских общественных объединений. Детские общественные объединения и ученическое самоуправление: различие и возможности взаимодействия. Организация взаимодействия детского общественного объединения с различными структурами внутри образовательной организации и во внешней среде (НКО, СИ, органы государственно-общественного управления, учреждения культуры и пр.).

Правовые аспекты организации детского отдыха. Типы детских лагерей. Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребенка в детском оздоровительном лагере. Санитарные и иные нормы пребывания детей в различных типах лагерей. Безопасная транспортировка детей.

Правовые основы информационной деятельности. Законодательство, регулирующее деятельность СМИ. Защита персональных данных. Основы информационной безопасности.

Тема 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.

Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.

Педагогическое мастерство вожатого. Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды. Целеполагание в работе вожатого. Саморегуляция эмоционального поведения. Техника поведения вожатого, словесные и бессловесные действия вожатого. Саморегуляция эмоционального поведения. Техника поведения вожатого, словесные и бессловесные действия вожатого. Личностная адаптации обучающихся к вожатской деятельности. Рефлексия как как основа социальной-педагогической компетенции вожатого. Профилактика эмоционального выгорания. Взаимодействие вожатого с социально-психологическими службами образовательной организации и детского оздоровительного лагеря.

Конфликты в детском коллективе. Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах. Технологии управления конфликтами в детском коллективе (прогнозирование, профилактика, предупреждение и конструктивное разрешение). Влияние индивидуально-психологических особенностей личности ребенка на поведение в конфликте.

Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Понятие трудной жизненной ситуации. Характеристика различных групп детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Экспресс-диагностика, методика и технология работы вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации в условиях детского объединения и временного детского коллектива.

Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Дети с ограниченными возможностями здоровья как объект особого внимания вожатого. Инклюзивное общение.

Сопровождение деятельности детского общественного объединения.

Механизмы формирования и развития детского общественного объединения. Организационная деятельность вожатого на разных этапах развития детского коллектива. Актив детского общественного объединения. Понятие, виды и стили лидерства. Формирование системы преемственности в детском объединении. Принципы самоуправления в детском общественном объединении. Психолого-педагогическое сопровождение целеполагания, планирования, реализации и анализа деятельности детского общественного объединения. Ценностные основания детской общественной организации их трансляция и формальное выражение. Способы мотивации детей к социально значимой деятельности, влияние включенности в нее на обучение, методы повышения мотивации к обучению через социально значимую деятельность.

Методика формирования временного детского коллектива и управление им. Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации. Психолого-педагогические принципы формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива в оздоровительных лагерях. Психологические особенности вхождения ребенка в группу. Внутриотрядная рефлексия. Нравственные основания взаимодействия в детском коллективе. Лидерство в детском коллективе. Стили управления временным детским коллективом. Сопровождение выхода из временного детского коллектива.

Психолого-педагогическая логика развития лагерной смены. Гендерный аспект общения. Особенности межэтнического общения во временном детском коллективе

Характеристика основных периодов смены. Проблема адаптации личности к вожатской деятельность. Основные цель, задачи и содержание деятельности вожатого в каждом периоде смены. Инструментарий вожатого в работе с отрядом в каждом периоде смены. План-сетка как стратегия и тактика работы с отрядом. Основные принципы построения план-сетки. Методика планирования жизнедеятельности временного детского коллектива. Детское самоуправление в лагере.

Тема 4. Создание воспитательной среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления.

Организационно-методические инструменты создания воспитывающей среды во временном детском коллективе. Специфика создания воспитывающей среды в образовательной организации. Специфика создания воспитывающей среды в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Тема 5. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере.

Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Виды коллективного творческого дела по направленности деятельности. Специфика познавательного, экологического, трудового, художественного и спортивного и другого дела. Организация коллективного творческого дела. Воспитательно-образовательное содержание коллективного творческого дела, этапы, технологии Особенности навыков общения в процессе коллективного творческого дела. Соотношение позиций «взрослый-ребенок».

Организация и проведение массовых мероприятий. Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий. Особенности подготовки и проведения праздников в школе и детском лагере. Фестиваль: виды, цель и задачи. Методика подготовки и проведения выставок, ярмарок,

образовательных сессий, конференций, концертов, акций, слётов, форумов, конкурсов различной направленности и др. Детский коллектив как организатор массовых мероприятий.

Организация дискуссионных мероприятий. Специфика и особенности организации дискуссионных мероприятий. Формы и методы дискуссионных мероприятий. Методика проведения с учетом возрастных особенностей детей.

Организация и проведение линеек. Линейка как одна из организационных форм работы. Виды линеек: линейка-открытие, линейка-закрытие лагерной смены, утренние, вечерние линейки, театрализованные линейки и линейки, посвящённые памятным датам. Методика проведения линеек

Игротехника. Игра - помощник в работе вожатого. Психолого-педагогический феномен игрового взаимодействия. Логика игрового взаимодействия Принципы успешного игрового игрового взаимодействия: ситуативность, вариативность, личностная адаптивность, педагогическая целесообразность. Классификация игр: подвижные игры, фольклорные игры, сюжетно-ролевые, познавательные, игры-знакомства, игры- тесты, игры в автобусе. Особенности игрового взаимодействия в работе с залом. Игра как регулятор психофизического и эмоционального состояния коллектива. Игры на развитие социально-ролевого потенциала участников группы. Алгоритм создания игры. Деловые и ролевые игры, маршрутные и станционные игры. Квест как современная интерактивная технология. Правила конструирования квеста, принципы участия.

Проектная деятельность. Основы проектирования. Технология работы над проектом. Жизненный цикл проекта. Формирование команды проекта. Презентация и защита проекта. Оценка эффективности проекта на разных этапах его реализации. Технологии краундфайндинга, фандрайзинга и сторителлинга.

Формирование ценностей здорового образа жизни. Понятие «здоровый образ жизни». Приобщение детей к навыкам здорового образа жизни. Формирование ответственного отношения к своему здоровью. Вожатый как пример здорового образа жизни. Мотивация к здоровому образу жизни у детей через систему мероприятий.

Организация спортивных мероприятий. Соотнесение выбора спортивного мероприятия с возрастом, физиологическими и психологическими особенностями групп детей. Виды спортивных мероприятий. Проведение утренней зарядки и физкультминуток в творческой форме. Спортивное ориентирование. Плавание, игры на воде и их безопасность. Профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий.

Туризм и краеведение. Основы организации туристской деятельности. Интерактивные формы изучения края. Краеведение и поисковая работа. Организация и сопровождение деятельности школьных музеев.

Песенное и танцевальное творчество. Значение песенного и танцевального творчества в развитии детей. Песня как фактор сплочения детского коллектива. Песня как фактор регуляции эмоционального состояния. Основные формы работы с песней: детские праздники песен, вечера авторской песни, музыкальные викторины, музыкальные сказки, мюзиклы. Виды песен, используемые в лагере: распевки, повторяйки, кричалки, шуточные, патриотические, песни вожатского коллектива и др. Танцевальные игры. Тематические дискотеки.

Патриотическое воспитание. Формирование осознанной гражданской позиции и патриотизма в детском коллективе. Военная и гражданская патристика. Различные формы организации патриотических мероприятий в образовательной организации и детском лагере.

Экологическое воспитание. Современные экологические проблемы и задачи экологического воспитания. Экологические отряды.

Профориентация. Основы деятельности вожатого по направлению профориентация, выездные мероприятия как способ формирования представлений о профессиях.

Тема 6. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.

Значение информационно-медийного сопровождения деятельности детского общественного объединения и работы детского оздоровительного лагеря. Различные источники информации.

Различные подходы к типологии СМИ. Виды СМИ. Печать, медиа, диджитл. Жанровое многообразие журналистских и PR-материалов.

Организация работы пресс-центра. Издание газеты, журнала. Подготовка радио и телевизионной передачи. Секреты хороших фотографий. Этика освещения жизни отряда: нравственный аспект. Секреты хороших новостей. Методы сбора и обработки информации.

Секреты оформительской работы. Рубрики классного и отрядного уголка. Плакаты, стенгазеты, экран настроения и др.

Правила освещения работы с детьми на сайте образовательной организации и детского лагеря и в социальных сетях.

Информационная безопасность. Безопасность в 1 социальных сетях. Деятельность вожатого по обеспечению Интернет-безопасности.

Игры с Использованием информационных технологий. Фотокросс, фотоохота, кодирование в маршрутных играх и квестах в пространстве образовательной организации, микрорайона, района, города, детского оздоровительного лагеря.

Тема 7. Профессиональная этика и культура вожатого.

Основы вожатской этики. Вожатый - педагог, педагогическое сотрудничество и общение. Мировоззрение вожатого: ценностно-смысловые аспекты. Мотивация как условие профессионально-личностного развития вожатого. Педагогический такт и культура вожатого. Эмоциональная культура и проблема эмоционального выгорания: профилактика и преодоление эмоциональных, интеллектуальных и волевых перегрузок. Самоорганизация и самодисциплина вожатого. Здоровье как стратегическая ценность в работе вожатого. Профессиональная ответственность за жизнь, здоровье и развитие ребенка. Формирование социального иммунитета к различным негативным явлениям.

Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами. Позитивное взаимодействие, индивидуальная и коллективная ответственность, стимулирование тесного общения детей, создание условий для формирования навыков полезного социального поведения при организации совместной деятельности. Коммуникативная культура вожатого. Этика общения со старшими по должности, коллегами-вожатыми. Общение напарников. Общение с родителями.

Корпоративная культура. Корпоративная культура детского объединения или детского лагеря как система социокультурных связей и отношений. Параметры и характеристики определения корпоративной культуры детского коллектива. Стихийное и целенаправленное формирование корпоративной культуры. Имидж вожатого. Поддержание имиджа в рамках корпоративной культуры образовательной организации или лагеря.

Тема 8. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.

Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка.

Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Обеспечение безопасности в различных климатических условиях, на водоемах, в лесу, в горах, при транспортировке. Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности. Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий.

Понятия «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности». Действия при угрозе взрыва и захвате заложников.

Первая доврачебная помощь. Основы медицинских знаний вожатого. Техника оказания первой помощи детям при легкой травме, переломах, кровотечениях, солнечных ударах, ожогах, рвоте, сердечно-легочной реанимации, закупорке дыхательных путей, утоплении, электротравме, укусах змей, насекомых, отравлении.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе изучения дисциплины «Основы вожатской деятельности» предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (ролевых игр, разбор конкретных педагогических ситуаций, учебные дискуссии, технологии кооперативного обучения, развития критического мышления, проектирования, консультирования, рефлексивные технологии и др.). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования, содействуют развитию общекультурных компетенций бакалавров.

Практические задания, используемые на семинарских занятиях, имеют целью разработку собственного педагогического видения, подхода к решению профессионально-педагогических задач и ситуаций воспитания и социализации обучающихся.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии; технологии смешанного обучения; презентационная графика, виртуальная экскурсия.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Усилению практико-ориентированного характера освоения дисциплины способствуют различные виды самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студентов предполагает анализ учебной педагогической литературы, работу с электронными источниками информации, подготовку к семинарам (написание конспектов ответов на вопросы и выполнение домашних практических заданий по темам), написание и оформление рефератов, творческих заданий, эссе, кейс-заданий, подготовку презентации, составление памяток и комплектование портфолио вожатого. Доступ к методическим материалам осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Процесс освоения дисциплины студентами предполагает проведение с ними текущего (при очной форме обучения еще входного) контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Входной контроль реализуется через тестирование. Текущий контроль проводится с помощью защиты рефератов, поиска ответов на творческие вопросы и выполнения практико-ориентированных заданий. Промежуточная аттестация проводится в виде зачета в смешанной форме с использованием рейтинговой накопительной оценки.

Прием/сдача зачета предполагает использование заданий репродуктивного, реконструктивного и продуктивного уровней. Тест (задание репродуктивного уровня) на зачете служит для проверки овладения пороговым уровнем сформированности

контролируемых компетенций. Он содержит 20 вопросов, вес каждого из которых составляет 0,5 балла. За выполнение теста максимально можно набрать 10 баллов. Кейс-задания (задание реконструктивного уровня) позволяют проверить базовый уровень сформированности контролируемых компетенций. За выполнение кейса студент может набрать 10 баллов. Защита портфолио вожатого (задание продуктивного уровня) дает возможность отследить повышенный уровень сформированности контролируемых компетенций. Содержание портфолио и процедура его защиты оцениваются в 0-10 баллов.

Критерии оценки ответа студента на зачете:

24-30 баллов за выполненные три задания заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

10-23 баллов за выполненные два задания билета заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

5-9 баллов за выполнение одного задания билета заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

0-4 баллов ставится студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему ошибки в выполнении предусмотренных программой тестовых заданий.

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности»

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
за выполнение заданий на зачете			
26-30 баллов	21-25 баллов	17–20 баллов	менее 17 баллов
с учетом баллов за текущую работу при рейтинговой системе оценивания			
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы вожатской деятельности» в полном объёме представлен в Приложении 2 к рабочей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

- основная литература:

1) Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие /сост. О.М. Чусовитина; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра педагогики. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015. – 151 с.:

табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459410 (дата обращения: 20.12.2022). – Библиогр.: с. 97. – Текст : электронный.

2) Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций / В.Е. Пешкова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – Ч. 3. Теория и методика воспитания. – 161 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3913-9. – DOI 10.23681/426827 (дата обращения: 20.12.2022). – Текст: электронный.

- дополнительная литература:

3) Болотова, Н.П. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого: методическое пособие /Н.П. Болотова, Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко; под общ. ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 66 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599093 (дата обращения: 20.12.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0512-0. – Текст: электронный.

4) Вайндорф-Сысоева, М.Е. Основы вожатского мастерства: учебно-методическое пособие /М.Е. Вайндорф-Сысоева. - Москва: ЦГЛ, 2005. - 160 с.

5) Воронкова Л.В. Как организовать воспитательную работу в отряде: учебное пособие /Л.В. Воронкова. - Москва: Центр педагогического образования, 2007. - 304 с.

6) Дик, Н.Ф. Безопасность образовательного процесса и охрана труда в школе, лицее /Н.Ф. Дик. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. - 352 с.

7) Дополнительное образование в летнем лагере: авторские программы, занятия кружков /авт.сост. И.В. Куц. - Волгоград: Учитель, 2007. - 166 с.

8) Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие /И.Ю. Исаева. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2016. – 197 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554 (дата обращения: 20.12.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0195-9. – Текст: электронный.

9) Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: методическое пособие /под ред. Н.Ю. Лесконог, Е.Н. Матюхиной; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 98 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599033 (дата обращения: 20.12.2022). – Библиогр.: с. 47 - 48. – ISBN 978-5-4263-0506-9. – Текст : электронный.

10) Основы вожатской деятельности: учебное пособие (практикум) /авт.-сост. Е.И. Толокнеева; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 104 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596332 (дата обращения: 20.12.2022). – Библиогр.: с. 58-59. – Текст : электронный.

11) Позывные лета. Калейдоскоп летнего отдыха детей /сост. М. М. Баранник [и др.]; под ред. И. В. Макаренко; Министерство образования РФ; Департамент по молодежной политике. - Москва: ЦГЛ, 2003. - 414 с.

12) Портфель вожатого: сценарии мероприятий: программы организации отдыха детей: практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства /авт.-сост. А.А. Маслов. - Волгоград: Учитель, 2007. - 237 с.

13) Психологическая подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере: учебно-методическое пособие /Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический

университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. – 152 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577905 (дата обращения: 20.12.2022). – ISBN 978-5-8064-2598-1. – Текст: электронный.

14) Савельев, Д.А. Мастер-класс для вожатых: пособие для педагогов дополнительного образования /Д.А. Савельев. – Москва: Владос, 2015. – 128 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429762 (дата обращения: 20.12.2022). – ISBN 978-5-691-02154-1. – Текст: электронный.

Интернет-ресурсы:

1) http://vozhatiki.ru/load/10 - Вожатский виртуальный клуб
2) http://vozhatyi.ru/ - Сайт «Вожатый.ру» о вожатых и для вожатых
3) http://www.proshkolu.ru/club/doremifa/ - Клуб «Ди-джей» сайта «ProШколу.ру» (подборки вожатских песен, требуется регистрация)
4) http://www.forkids.ru/ - Проект «For Kids» (помощь в выборе вариантов организации досуга и отдыха детей)
5) http://avnsite.narod.ru/ - Сайт «Вместе с детьми» (различные материалы, которые могут быть полезными людям, занимающимся работой с детьми: учителям, вожатым, воспитателям)
6) http://planerochka.ru/ - Интернет-рассылка для вожатых "Планерочка"
7) http://links.zerkalenok.ru/ - каталог «Вожатские линки» (ссылки для вожатых на самые интересные сайты)

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт».

Программное обеспечение:
В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
2. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Автор рабочей программы дисциплины:

А.К. Осин, доцент кафедры педагогики и специального образования, кандидат педагогических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и специального образования «25» апреля 2019 г., протокол №9.

Программа обновлена
протокол заседания кафедры №7 от «27» февраля 2020 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.М. Ташина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры №11 от «10» июня 2021 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.М. Ташина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры №6 от «20» января 2022 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.М. Ташина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры №10 от «22» июня 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.М. Ташина
(подпись)

Приложение 1

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические материалы для проведения семинарских (практических) занятий

Очная форма обучения

Занятие №1. История вожатского дела

Цели: формирование представлений студентов о причинах возникновения и тенденциях развития оздоровительных лагерей

1. Педагогические отряды: вчера, сегодня, завтра
2. История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом
3. История коммунарского движения. КТД по И.П.Иванову
4. Современные тенденции развития вожатской деятельности
5. Направления и содержание деятельности Российскогого движения школьников.

Логика занятия

Студенты делятся на 4-5 групп, в которых анализируются нормативно-правовые акты функционирования детских воспитательно-оздоровительных учреждений и их педагогических коллективов. Каждая группа составляет таблицу ситуаций, действия вожатого в которых регламентируются данным документом. Затем результаты работы обобщаются в сводной таблице, которая впоследствии тиражируется для каждого студента.

Практическое задание:На основе изучения сайтов подготовить сообщение и презентацию по истории создания детских центров «Артек», «Орленок», «Океан», «Смена». (работа в группах)

Литература:

1. Организация летнего отдыха детей и подростков / учеб. пособие для прикладного бакалавриата / М.Е. Вайндорф-Сысоева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 166 с.

Занятие №2. Нормативная и правовая база оздоровительно-досуговой кампании

Цели: формирование представления о вожатом как организаторе досуга детей в условиях летнего отдыха детей; формирование профессионально-педагогических умений и навыков.

Вопросы для обсуждения

1. Оздоровительная кампания: цель, задачи, средства. Оздоровительный лагерь.
2. Нормативно-правовая база оздоровительно-досуговой кампании: характеристика основных документов, регламентирующих жизнедеятельность детей и взрослых в лагере.
3. Детские общественные объединения.

Логика занятия

Студенты делятся на 4-5 групп, в которых анализируются нормативно-правовые акты функционирования детских воспитательно-оздоровительных учреждений и их педагогических коллективов. Каждая группа составляет таблицу ситуаций, действия вожатого в которых регламентируются данным документом. Затем результаты работы обобщаются в сводной таблице, которая впоследствии тиражируется для каждого студента.

Задания для самостоятельной работы: сделать памятку по должностным обязанностям работников детского оздоровительного лагеря (директор детского оздоровительного лагеря, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-воспитатель (вожатый), педагог по физической подготовке и инструктор по плаванию, руководитель кружка (клуба); сделать памятку по правам и обязанностям дежурного вожатого.

Практическое задание

1. Проанализировать нормативные документы и определить, какие требования может предъявить директор к вожатому.
2. Разработать алгоритм деятельности вожатого в родительский день

Литература

1. Конвенция о правах ребенка
2. Трудовой кодекс Российской Федерации
3. Порядок проведения смен профильных лагерей, лагерей труда и отдыха (Приказ Минобразования РФ, №2688 от 13.07.2001)
4. Устройство, содержание и организация режима детских оздоровительных лагерей (СанПиН)
5. Рекомендации по профилактике детского травматизма и предупреждению несчастных случаев с детьми в пионерских, спортивно-оздоровительных лагерях, лагерях труда и отдыха (ВЦСПС, №332 от 4 июня 1982 г.)
6. Организация летнего отдыха детей и подростков: Сборник нормативных документов /Сост. С.В. Барканов, М.И. Журавлев, В.И. Савоськина.- М.: Граф-пресс, 2002.- 216 с.
7. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей: Учебно-метод. пособие.- М.: ВЛАДОС, 1999.- 176 с.

Занятие 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.
Цели: формирование представления о вожатом как организаторе досуга детей в условиях летнего отдыха детей; формирование профессионально-педагогических умений и навыков.
Вопросы для обсуждения
1. Педагогическое мастерство вожатого: слагаемые, принципы и секреты, специфика позиции.
2. Продуктивное педагогическое общение как основа деятельности вожатого. Развитие продуктивного педагогического общения. Трудности в деятельности вожатого и их преодоление. Конфликты в детском коллективе.
3. Работа вожатого с одаренными детьми.
4. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.
5. Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
6. Смена в лагере как форма организации воспитательно-оздоровительной деятельности с детьми в период каникул.
Логика занятия
Студенты делятся на 4-5 групп и разрабатывают памятку по конкретному периоду смены с выделением основных задач, форм взаимодействия и результатов. Анализ занятий проходит с привлечением методики семи шляп мышления.
Практическое задание
1. Разработать план-сетку смены в детском лагере.
2. Подготовить и провести игры на выявление лидеров, снятие эмоционального напряжения.
Литература
1) Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей: Учебно-метод. пособие.- М.: ВЛАДОС, 1999.- 176 с.
2) Марьенко М.И. Позывные лета.- Москва: Сфера, 2004.- 458 с.

Занятие 4-5. Организация воспитательной деятельности в организационный период смены: позиция педагога, совокупность действий, прогнозируемые трудности
Цели: формирование профессионально-педагогических умений, связных с организацией адаптационного периода смены, с проведением игр на знакомство друг с другом, с окружающей обстановкой, с людьми.
Вопросы для обсуждения
1. Организационный период смены: основные задачи, деятельность вожатого, трудности и их преодоление.
2. Организация и проведение линеек
3. Игротехника. Игровая деятельность и ее организация в условиях лагеря (игры на знакомство друг с другом, с окружающим миром, с режимом, игры на сплочение коллектива). Трудности в работе вожатых, решение педагогических задач
4. Квест как современная интерактивная технология. Правила конструирования квеста, принципы участия.
Логика занятия
Для проведения занятия студенты распределяются таким образом, чтобы каждое занятие (теоретическую и практическую части) после консультации с преподавателем готовили микрогруппы. Сами занятия проводятся в форме ролевой игры, где члены микрогруппы выполняют функции вожатых, а присутствующие – детей. При этом возраст детей задают сами вожатые.
Задания для самостоятельной работы: сделать подборку вариантов оформления отрядного уголка и отрядного места; сделать подборку игр на знакомство; сделать подборку заготовок, необходимых для реализации оформительской функции вожатого: а) картинки фона, варианты фигур оригами, сюрпризки и т.п.; б) варианты оформления отрядного уголка; в) варианты оформления отрядного места.
Практическое задание:
1. Составить картотеку игр (игры на знакомство друг с другом, с окружающим миром, с режимом, игры на сплочение коллектива).
2. Разработать квест
Литература
1) Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей: Учебно-метод. пособие.- М.: ВЛАДОС, 1999.- 176 с.
2) Марьенко М.И. Позывные лета.- Москва: Сфера, 2004.- 458 с.
3) Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел.- М.: Педагогика, 1998.- 208 с.
4) Игры: обучение, тренинг, досуг… /Под ред. В.В. Петрусинского.- М.: Новая школа, 1994.- 368 с.
5) Афанасьев С.П., Коморин С.В., Тимонин А.И. Что делать с детьми в загородном лагере.- М.: Новая школа, 1994.- 224 с.

Занятие 6-9. Организация воспитательной деятельности в основной период смены: анализ структуры и содержания, методика, техника и технология

Цели: формирование профессионально-педагогических умений, связных с организацией основного периода лагерной смены.

Вопросы для обсуждения

1. Основной период смены: специфика, основные формы взаимодействия вожатых и детей. Массовая досуговая деятельность, ее организация через коллективные творческие дела. Технология разработки и экспресс-подготовки коллективных творческих дел.
2. Интеллектуально-познавательная деятельность детей. Развитие способностей и различных качеств мышления детей.
3. Секции и кружки в условиях оздоровительного лагеря.
4. Эстетическое и экологическое воспитание.
5. Физкультурная, военно-спортивная, туристская деятельность.
6. Тематический день. Особенности организации тематических дней.
7. Разработка конкурсно-игровых программ.
8. Организация дискуссионных мероприятий.
9. Проектная деятельность.

Логика занятия

Для проведения занятия студенты распределяются таким образом, чтобы каждое занятие (теоретическую и практическую части) после консультации с преподавателем готовили микрогруппы. Сами занятия проводятся в форме ролевой игры, где члены микрогруппы выполняют функции вожатых, а присутствующие – детей. При этом возраст детей задают сами вожатые.

Практическое задание:

1. Сделать подборку тематических песен, песен-шуток, песен-игр и т.д., которые можно разучить с детьми у костра.
2. Сделать подборку игр и эстафет для проведения: а) в условиях закрытого помещения; б) на открытом воздухе.
3. Подобрать методический материал и заготовки мероприятий по основным направлениям воспитания в условиях лагеря.
4. Разработать проект игры «Зарничка», «Юнармия» и т.д.
5. Сформировать 10 мероприятий тематической смены.
6. Разработать положение о конкурсе.

Литература

1. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей: Учебно-метод. пособие.- М.: ВЛАДОС, 1999.- 176 с.
2. Марьенко М.И. Позывные лета.- Москва: Сфера, 2004.- 458 с.
3. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел.- М.: Педагогика, 1998.- 208 с.
4. Игры: обучение, тренинг, досуг… /Под ред. В.В. Петрусинского.- М.: Новая школа, 1994.- 368 с.
5. Афанасьев С.П., Коморин С.В., Тимонин А.И. Что делать с детьми в загородном лагере.- М.: Новая школа, 1994.- 224 с.

Занятие 10-12. Организация воспитательной деятельности в итоговый период смены: специфическая диагностическая направленность, особенности

Цели: формирование профессионально-педагогических умений: 1) связных с организацией творческой деятельности разной тематики в условиях оздоровительного лагеря; 2) заключающихся в организации итогового периода смены

Вопросы для обсуждения

1. Итоговый период. Подведение итогов работы лагеря во время смены, проведение заключительных дел и мероприятий.
2. Декоративно-прикладное творчество в лагере.
3. Песенное творчество. Основные формы работы с песней: детские праздники песен, вечера авторской песни, музыкальные викторины, музыкальные сказки, мюзиклы.
4. Танцевальное творчество. Танцевальные игры. Тематические дискотеки.

Логика занятия

Для проведения занятия студенты распределяются таким образом, чтобы каждое занятие (теоретическую и практическую части) после консультации с преподавателем готовили микрогруппы. Сами занятия проводятся в форме ролевой игры, где члены микрогруппы выполняют функции вожатых, а присутствующие – детей. При этом возраст детей задают сами вожатые.

Задания для самостоятельной работы: сделать подборку тематических песен, песен-шуток, песен-игр и т.д., которые можно разучить с детьми у костра; сделать подборку игр и эстафет для проведения: а) в условиях закрытого помещения; б) на открытом воздухе; подобрать методический материал и заготовки мероприятий по основным направлениям воспитания в условиях лагеря.

Литература:

1. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей: Учебно-метод. пособие.- М.: ВЛАДОС, 1999.- 176 с.
2. Марьенко М.И. Позывные лета.- Москва: Сфера, 2004.- 458 с.
3. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел.- М.: Педагогика, 1998.- 208 с.
4. Игры: обучение, тренинг, досуг… /Под ред. В.В. Петрусинского.- М.: Новая школа, 1994.- 368 с.

Афанасьев С.П., Коморин С.В., Тимонин А.И. Что делать с детьми в загородном лагере.- М.: Новая школа, 1994.- 224

Занятие 13. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности

Цели: развитие компетенций будущих вожатых по информационно-медийному сопровождению деятельности детского лагеря.

Вопросы для обсуждения

1. Оформительская деятельность в условиях оздоровительного лагеря.
2. Отрядная газета, отрядный уголок и отрядное место
3. Использование Интернет-ресурсов в оформительской деятельности
4. Игровая деятельность и ее организация в условиях лагеря (игры на знакомство друг с другом, с окружающим миром, с режимом, игры на сплочение коллектива).
5. Трудности в работе вожатых, решение педагогических задач.

Логика занятия

Для проведения занятия студенты распределяются таким образом, чтобы каждое занятие (теоретическую и практическую части) после консультации с преподавателем готовили микрогруппы. Сами занятия проводятся в форме ролевой игры, где члены микрогруппы выполняют функции вожатых, а присутствующие – детей. При этом возраст детей задают сами вожатые.

Практическое задание:

1. Сделать подборку вариантов оформления отрядного уголка и отрядного места; сделать подборку игр на знакомство; сделать подборку заготовок, необходимых для реализации оформительской функции вожатого: а) картинки фона, варианты фигур оригами, сюрпризки и т.п.; б) варианты оформления отрядного уголка; в) варианты оформления отрядного места.
2. Провести тематическую фотосъемку.
3. Подобрать 3 видеоролика для обсуждения.

Литература

1. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей: Учебно-метод. пособие.- М.: ВЛАДОС, 1999.- 176 с.
2. Марьенко М.И. Позывные лета.- Москва: Сфера, 2004.- 458 с.
3. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел.- М.: Педагогика, 1998.- 208 с.
4. Игры: обучение, тренинг, досуг… /Под ред. В.В. Петрусинского.- М.: Новая школа, 1994.- 368 с.
5. Афанасьев С.П., Коморин С.В., Тимонин А.И. Что делать с детьми в загородном лагере.- М.: Новая школа, 1994.- 224 с.

Занятие 14. Профессиональная этика и культура вожатого

Цели: формирование у будущих вожатых основ профессиональной этики.

Вопросы для обсуждения:

1.Основы вожатской этики.
2. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями, коллегами.
3. Корпоративная культура.

Логика занятия

Для проведения занятия студенты распределяются таким образом, чтобы каждое занятие (теоретическую и практическую части) после консультации с преподавателем готовили микрогруппы. Сами занятия проводятся в форме ролевой игры, где члены микрогруппы выполняют функции вожатых, а присутствующие – детей. При этом возраст детей задают сами вожатые.

Практическое задание.

1. Разработать памятки вожатого «Что делать, если к ребенку в родительский день не приехали родители?», «Как разговаривать с родителями?»
2. Создать лонгрид «Современный вожатый»

Литература:

1.Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей: Учебно-метод. пособие.- М.: ВЛАДОС, 1999.- 176 с.

Занятие 15. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива
Цели: формирование компетенций студентов по обеспечению безопасности жизнедеятельности детского коллектива.
Вопросы для обсуждения
1. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях
2. Обеспечение безопасности в различных климатических условиях, на водоемах, в лесу, в горах, при транспортировке
3. Действия при угрозе взрыва и захвате заложников.
4. Первая доврачебная помощь.
Логика занятия
Для проведения занятия студенты распределяются таким образом, чтобы каждое занятие (теоретическую и практическую части) после консультации с преподавателем готовили микрогруппы. Сами занятия проводятся в форме ролевой игры, где члены микрогруппы выполняют функции вожатых, а присутствующие – детей. При этом возраст детей задают сами вожатые.
Литература:
1. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей: Учебно-метод. пособие.- М.: ВЛАДОС, 1999.- 176 с.

Заочная форма обучения
Занятие 1. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.
Цели: формирование представления о вожатом как организаторе досуга детей в условиях летнего отдыха детей; формирование профессионально-педагогических умений и навыков.
Вопросы для обсуждения
1. Педагогическое мастерство вожатого: слагаемые, принципы и секреты, специфика позиции.
2. Продуктивное педагогическое общение как основа деятельности вожатого. Развитие продуктивного педагогического общения. Трудности в деятельности вожатого и их преодоление. Конфликты в детском коллективе.
3. Работа вожатого с одаренными детьми.
4. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.
5. Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
6. Смена в лагере как форма организации воспитательно-оздоровительной деятельности с детьми в период каникул.
Логика занятия
Студенты делятся на 4-5 групп и разрабатывают памятку по конкретному периоду смены с выделением основных задач, форм взаимодействия и результатов. Анализ занятий проходит с привлечением методики семи шляп мышления.
Практическое задание
1. Разработать план-сетку смены в детском лагере.
2. Подготовить и провести игры на выявление лидеров, снятие эмоционального напряжения.
Литература
3) Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей: Учебно-метод. пособие.- М.: ВЛАДОС, 1999.- 176 с.
4) Марьенко М.И. Позывные лета.- Москва: Сфера, 2004.- 458 с.

Занятие 2. Организация воспитательной деятельности в организационный период смены: позиция педагога, совокупность действий, прогнозируемые трудности
Цели: формирование профессионально-педагогических умений, связных с организацией адаптационного периода смены, с проведением игр на знакомство друг с другом, с окружающей обстановкой, с людьми.
Вопросы для обсуждения
1. Организационный период смены: основные задачи, деятельность вожатого, трудности и их преодоление.
2. Организация и проведение линеек
3. Игротехника. Игровая деятельность и ее организация в условиях лагеря (игры на знакомство друг с другом, с окружающим миром, с режимом, игры на сплочение коллектива). Трудности в работе вожатых, решение педагогических задач
4. Квест как современная интерактивная технология. Правила конструирования квеста, принципы участия.
Логика занятия
Для проведения занятия студенты распределяются таким образом, чтобы каждое занятие (теоретическую и практическую части) после консультации с преподавателем готовили микрогруппы. Сами занятия проводятся в

форме ролевой игры, где члены микрогруппы выполняют функции вожатых, а присутствующие – детей. При этом возраст детей задают сами вожатые.
Задания для самостоятельной работы: сделать подборку вариантов оформления отрядного уголка и отрядного места; сделать подборку игр на знакомство; сделать подборку заготовок, необходимых для реализации оформительской функции вожатого: а) картинки фона, варианты фигур оригами, сюрпризки и т.п.; б) варианты оформления отрядного уголка; в) варианты оформления отрядного места.

Практическое задание:

1. Составить картотеку игр (игры на знакомство друг с другом, с окружающим миром, с режимом, игры на сплочение коллектива).
2. Разработать квест

Литература

1) Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей: Учебно-метод. пособие.- М.: ВЛАДОС, 1999.- 176 с.
2) Марьенко М.И. Позывные лета.- Москва: Сфера, 2004.- 458 с.
3) Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел.- М.: Педагогика, 1998.- 208 с.
4) Игры: обучение, тренинг, досуг… /Под ред. В.В. Петрусинского.- М.: Новая школа, 1994.- 368 с.
5) Афанасьев С.П., Коморин С.В., Тимонин А.И. Что делать с детьми в загородном лагере.- М.: Новая школа, 1994.- 224 с.

Занятие 3. Организация воспитательной деятельности в основной период смены: анализ структуры и содержания, методика, техника и технология

Цели: формирование профессионально-педагогических умений, связных с организацией основного периода лагерной смены.

Вопросы для обсуждения

1. Основной период смены: специфика, основные формы взаимодействия вожатых и детей. Массовая досуговая деятельность, ее организация через коллективные творческие дела. Технология разработки и экспресс-подготовки коллективных творческих дел.
2. Интеллектуально-познавательная деятельность детей. Развитие способностей и различных качеств мышления детей.
3. Секции и кружки в условиях оздоровительного лагеря.
4. Эстетическое и экологическое воспитание.
5. Физкультурная, военно-спортивная, туристская деятельность.
6. Тематический день. Особенности организации тематических дней.
7. Разработка конкурсно-игровых программ.
8. Организация дискуссионных мероприятий.
9. Проектная деятельность.

Логика занятия

Для проведения занятия студенты распределяются таким образом, чтобы каждое занятие (теоретическую и практическую части) после консультации с преподавателем готовили микрогруппы. Сами занятия проводятся в форме ролевой игры, где члены микрогруппы выполняют функции вожатых, а присутствующие – детей. При этом возраст детей задают сами вожатые.

Практическое задание:

1. Сделать подборку тематических песен, песен-шуток, песен-игр и т.д., которые можно разучить с детьми у костра.
2. Сделать подборку игр и эстафет для проведения: а) в условиях закрытого помещения; б) на открытом воздухе.
3. Подобрать методический материал и заготовки мероприятий по основным направлениям воспитания в условиях лагеря.
4. Разработать проект игры «Зарничка», «Юнармия» и т.д.
5. Сформировать 10 мероприятий тематической смены.
6. Разработать положение о конкурсе.

Литература

1. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей: Учебно-метод. пособие.- М.: ВЛАДОС, 1999.- 176 с.
2. Марьенко М.И. Позывные лета.- Москва: Сфера, 2004.- 458 с.
3. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел.- М.: Педагогика, 1998.- 208 с.
4. Игры: обучение, тренинг, досуг… /Под ред. В.В. Петрусинского.- М.: Новая школа, 1994.- 368 с.
5. Афанасьев С.П., Коморин С.В., Тимонин А.И. Что делать с детьми в загородном лагере.- М.: Новая школа, 1994.- 224 с.

Занятие 4. Организация воспитательной деятельности в итоговый период смены: специфическая диагностическая направленность, особенности

Цели: формирование профессионально-педагогических умений: 1) связных с организацией творческой деятельности разной тематики в условиях оздоровительного лагеря; 2) заключающихся в организации итогового периода смены

Вопросы для обсуждения

1. Итоговый период. Подведение итогов работы лагеря во время смены, проведение заключительных дел и мероприятий.
2. Декоративно-прикладное творчество в лагере.
3. Песенное творчество. Основные формы работы с песней: детские праздники песен, вечера авторской песни, музыкальные викторины, музыкальные сказки, мюзиклы.
4. Танцевальное творчество. Танцевальные игры. Тематические дискотеки.

Логика занятия

Для проведения занятия студенты распределяются таким образом, чтобы каждое занятие (теоретическую и практическую части) после консультации с преподавателем готовили микрогруппы. Сами занятия проводятся в форме ролевой игры, где члены микрогруппы выполняют функции вожатых, а присутствующие – детей. При этом возраст детей задают сами вожатые.

Задания для самостоятельной работы: сделать подборку тематических песен, песен-шуток, песен-игр и т.д., которые можно разучить с детьми у костра; сделать подборку игр и эстафет для проведения: а) в условиях закрытого помещения; б) на открытом воздухе; подобрать методический материал и заготовки мероприятий по основным направлениям воспитания в условиях лагеря.

Литература:

1. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей: Учебно-метод. пособие.- М.: ВЛАДОС, 1999.- 176 с.
2. Марьенко М.И. Позывные лета.- Москва: Сфера, 2004.- 458 с.
3. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел.- М.: Педагогика, 1998.- 208 с.
4. Игры: обучение, тренинг, досуг… /Под ред. В.В. Петрусинского.- М.: Новая школа, 1994.- 368 с.

Афанасьев С.П., Коморин С.В., Тимонин А.И. Что делать с детьми в загородном лагере.- М.: Новая школа, 1994.- 224

Методические рекомендации по проведению занятий

Все занятия завершаются анализом, который организуется в форме традиционной для лагеря свечки. Главное при проведении «свечки» занятия – ответить на следующие вопросы.

1. Выполнен ли план работы на занятие? Что удалось выполнить?
2. Наиболее важное в воспитательном отношении событие: какую задачу решали? этапы дела? как действовали в этом деле ребята? каково отношение ребят к делу? приходилось ли вносить корректировки в ходе дела? что это дало?
4. Общая характеристика прожитого занятия (была ли группа организованна? произошли ли изменения в коллективе? кто обратил на себя внимание? как изменились ребята, какие проблемы у них возникли?).
5. Общие выводы и впечатления: удался ли день в целом, что нового это занятие принесло, какие формы воспитательного воздействия вы проверили и для чего.

Формы «свечки» занятия:

1) *ответы на вопросы по кругу*, держа в руках символ свечи (настоящую свечу, ключ от аудитории, учебник и т.п.): что мне удалось сегодня и почему? как можно использовать достигнутое? что мне не удалось и почему? что отняло у меня слишком много времени? что я сделаю на следующем занятии для более рациональной работы?

2) *анализ по руке «Пять пальцев»,* когда каждому присутствующему предлагается посмотреть на свою ладонь и подумать, глядя на нее: мизинец – «мысль», какие знания и опыт я сегодня приобрел; безымянный – «близка ли цель», что сегодня я сделал для достижения своей цели; средний – «состояние духа», каким было мое настроение и от чего оно зависело; указательный – «услуга», чем я мог помочь другим людям, чем порадовал их; большой – «бодрость тела», как я физически чувствовал себя, что я сделал для своего здоровья;

3) *оценивание дня по пятибалльной шкале* с обоснованием;

4) *пресс-конференция «я хочу сказать»*: на листе бумаги присутствующий пишет все, что хочет сказать о прожитом занятии и, не подписывая, сворачивает его и опускает в коробку; после того, как все справятся с заданием, ведущий занятие открывает коробку и поочередно зачитывает записки, отвечая при этом на поставленные вопросы или комментируя содержание (к комментарию подключаются и присутствующие);

5) *предположение «Если бы я был сегодня вожатым, то я…»* с вставкой слов «исправил», «сделал», «добавил»;

6) *цветовое ассоциирование*;

7) *по микрогруппам* (разбивка по цветам, геометрическим фигурам и т.п.): каждая группа в течение 5-7- минут анализирует определенный этап занятия, затем подводятся общие итоги с наметкой путей решения возникших проблем; вся информация фиксируется на доске или листе ватмана, что является своего рода посланием на следующее занятие;
8) *«ниточка»*: ведущий предлагает желающему выступить взять кусочек нитки (куски разноцветных ниток длиной от 10 до 30 см заготовлены заранее и лежат рядом с ведущим) и, высказывая свою точку зрения о прожитом занятии, наматывать его на палец; как только нитка намотана, выступление прекращается;
9) *«строим дом»*: каждый присутствующий представляет лист («кирпичик») с изображением собственных ощущений о своем месте на сегодняшнем занятии;
10)каждый присутствующий выбирает одну из *картинок, изображающих сложенную из различных предметов букву «Я»*, руководствуясь при этом собственными ощущениями, возникающими от созерцания образа буквы; после этого объясняет, почему сделал такой выбор.
Последнее занятия завершается «свечкой», повторяющей форму завершающего смену в лагере анализа: изучение удовлетворенности студентов работой на занятии; «недописанный тезис»; опрос; ассоциации; дописывание текста; анкетирование; рейтингование.
1. Методика изучения удовлетворенности студентов работой на занятии. Студентам предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале.
2. Метод «Недописанный тезис». Студентам предлагается набор незаконченных фраз, завершая, которые он мог бы выразить свое отношение к исследуемой теме, проблеме и т. п.
3. Методика опросника. Формулируется задание студентам: «Напишите, что, по Вашему мнению, на занятиях было организовано хорошо или плохо, что Вас радовало, а что огорчало». При этом не ставятся ориентирующие вопросы, что дает возможность свободно излагать объективно существующее на занятиях, больше всего цени мое или осуждаемое. Анализ полученного с помощью этой методики позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений, настроение, что является показателем жизнедеятельности в рамках занятия.
4. Метод ассоциативного текста. Студентам предлагается написать как можно большее количество ассоциаций к данному слову, в наибольшей степени обозначающее изучаемый предмет или явление: «практикум», «летняя практика», «вожатый» и т.п.. Время при этом строго ограничивается. Итогом анализа становятся обобщенные характеристики ассоциаций.
5. «Игра в слова». Группа получает карточку с текстом, в котором необходимо заполнить пропуски, вписав ряд слов (текст содержит характеристику взаимоотношений на занятиях).
6. Анкетирование.
7. «Рейтинг популярности». Студентам раздаются разноцветные стикеры и тематика занятий с указанием фамилий ответственных студентов. Каждый из присутствующих студентов оценивает занятия при помощи цвета стикера: красный – занятие прошло интересно, насыщенно, очень многому научило; зеленый – занятие помогло пообщаться, лучше узнать способности друг друга; желтый – занятие было важно для тех, кто был в этом заинтересован, его мы долго обсуждали вместе. Результат работы – анализ субъективных и объективных оценок событий, происходящих на занятиях в группе.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Темы рефератов

1. Особенности физиологического и психологического развития детей младшего школьного возраста 7 - 9 лет.
2. Особенности физиологического и психологического развития детей среднего школьного возраста 10 - 13 лет.
3. Особенности физиологического и психологического развития детей старшего школьного возраста 14 - 17 лет.
4. Динамика смены (периодизация, педагогические задачи).
5. Игра. Классификация игр.
6. Игры на знакомство. Цели. Методы и формы проведения.
7. Игры:с залом, розыгрыши. Методы и формы проведения.
8. Игры на снятие барьеров между мальчиками и девочками. Методы и формы проведения.
9. Игры на доверие. Методы и формы проведения.
10. Командообразование. Суть процесса.
11. Лидерский курс. Методы и форма проведения.
12. Права и обязанности ребенка.
13. Права и обязанности вожатого.
14. Организаторская деятельность вожатого в отряде и в лагере.

15. Деятельность вожатого по обеспечению безопасного пребывания детей в лагере.
16. Временный детский коллектив. Характеристика и специфика работы.
17. Коллективное творческое дело. Методы и формы организации.
18. Имидж отряда и имидж вожатого.
19. Методы и формы работы с детьми младшего школьного возраста 7-9 лет.
20. Методы и формы работы с детьми среднего школьного возраста 10 - 13 лет.
21. Методы и формы работы с детьми старшего школьного возраста 14 - 17 лет.
22. Санитарно – гигиенические правила пребывания.
23. Правила оказания первой медицинской помощи.
24. Методика оформления отрядных уголков и работа отрядных СМИ.
25. Методы и формы работы с отрядом в условиях плохой погоды.
26. Технология решения конфликтов. Техника безопасности при конфликте.
27. Формы и методы межличностного взаимодействия в отряде и в лагере. Технологии эффективного взаимодействия.
28. Система межличностного взаимодействия в условиях загородного оздоровительного лагеря. Субъекты, основные принципы взаимодействия.
29. Диагностика временных детских коллективов.
30. Огоньки. Формы и методы проведения.
31. Профессиограмма вожатого.
32. Табу вожатого.
33. Методы и формы работы лично с каждым ребенком, и набор методоыв эффективного воздействия на отряд.
34. Сказкотерапия. Методы и формы проведения.

Творческие вопросы и задания

1. Сформируйте таблицу ситуаций, регламентируемых конкретным нормативно-правовым актом.

Студенты делятся на 4-5 групп, в которых анализируются нормативно-правовые акты функционирования детских воспитательно-оздоровительных учреждений и их педагогических коллективов: СанПиН, Трудовой кодекс РФ, Порядок проведения смен, Рекомендации по профилактике детского травматизма и пр.. Каждая группа составляет таблицу ситуаций, действия вожатого в которых регламентируются данным документом. Затем результаты работы обобщаются в сводной таблице, которая впоследствии тиражируется для каждого студента.

2. Сформируйте план воспитательной работы в рамках конкретной смены.

Студенты распределяются по группам, количество которых определяет преподаватель. Каждая группа обсуждает свое направление деятельности в рамках заданной темы предполагаемой смены и определяет дела, которые могут быть проведены. В итоге появляются листы с перечнем мероприятий в том или ином воспитательном направлении, как для отряда, так и для лагеря. Возможные направления: 1) спорт, здоровый образ жизни; 2) туризм; 3) интеллект, творчество; 4) досуг, развлечение. В каждом направлении выбираются 1-2 дела, из которых и формируется план предполагаемой смены.

3. Заготовьте материал для организации оформительской работы в лагере: журнальные вырезки с интересными фактами; набор шарад, загадок, ребусов; иллюстративный материал по летней теме и т.п. Сделайте подборку речевок.

4. Заготовьте памятку по оказанию первой помощи и действиях вожатого при: кровотечениях, солнечном ударе, поражении электрическим током, закупорке дыхательных путей, легких травмах (ушибе, растяжении) и переломах, сердечно-легочной реанимации, отравлении, укусах насекомыми, пресмыкающимися, млекопитающими

5. Сделайте подборку тематических песен, песен-шуток, песен-игр и т.д., которые можно разучить с детьми у костра

6. Сделайте подборку игр и эстафет для проведения: а) в условиях закрытого помещения; б) на открытом воздухе

7. Подберите методический материал и заготовки мероприятий по основным направлениям воспитания в условиях лагеря.

8. Подберите методические материалы для организации вожатского концерта. Заготовьте варианты материалов для диагностики эффективности смены.

Структура портфолио к зачету, в итоге, должна включать следующие документы:

- проект лагерной смены (план-сетка) (перечень мероприятий по тематике);
- мероприятие (особенности возраста с которым собираетесь работать, цель, задачи, необходимый инвентарь, расписанный день, время проведения);
- памятка "Содержание периодов смены" (основные задачи педагога в каждом периоде);

- список литературы для самостоятельного изучения по работе вожатого (литература и интернет-источники по 10 источников, указать название, выходные данные, режим доступа, чем полезен источник);
- план личного развития профессиональной компетентности для работы в детском оздоровительном лагере (ДОЛ) (указать задачи вожатого, сроки их выполнения);
- описание и рекомендации по использованию разных способов и приемов саморефлексии (указать название приема, способа, содержание (как проводить), где и когда применять; не менее 5 приемов, способов);
- памятка "Путеводитель по нормативно-правовой базе" с указанием номеров статей, пунктов, в которых прописаны действия в ситуациях: если вожатый - выезжает в лагерь, не знает, какие документы необходимо представить директору ДОЛ, принимает детей, хочет знать свои права и обязанности, отправляется в поход, собирается на водоём, считает, что ущемляются права его или детей, заболел в ДОЛ, отправляет часть детей на соревнования, интересуется правами и обязанностями администрации, с отрядом дежурит в столовой, отправил детей на кружок, в отряде произошёл несчастный случай, уволен с работы, сам желает уволиться с работы, желает получить выходной, получил выговор, взыскание;
- памятка "Документация вожатого ДОЛ" (документация не нормативно-правовая, а информация из дневника, основное содержание, когда заполняется)
- памятка-кластер "Обязанности вожатого ДОЛ" (найти сайты трёх лагерей Ивановской области, на которых указаны права, обязанности и ответственность вожатого, объединить в кластере рубрикаторами «права», «обязанности» и «ответственность», указав название сайтов и лагерей);
- памятка "Первая медицинская помощь" (что необходимо для оказания помощи при кровотечениях разной природы, при солнечном ударе, при укусе змеи, при ужалении насекомыми, при ушибе, при ожоге, при отравлении, при утоплении, при попадании инородного тела в дыхательные пути, при укусе собаки, при переломе, при поражении электрическим током, при боли в области живота, при обмороке, при простуде, при открытых ранах);
- памятка "Особенности временного детского коллектива" (особенности коллектива, рекомендации к работе с данной особенностью);
- анкеты, игры, направленные на выявление возрастных и индивидуальных особенностей детей, рекомендации по их использованию;
- памятка "Как провести регистрацию на медосмотре?" (получение разносторонней информации о ребёнке);
- сборник игр и практикумов, ориентированных на знакомство детей в отряде, на сплочение детей в отряде, на командное взаимодействие детей, на адаптацию детей и формирование положительной мотивации пребывания детей в лагере (для каждой категории игры необходимо подобрать по 7-10 игр);
- алгоритм организации самоуправления в отряде и рекомендации по созданию условий для проявления и развития лидерских качеств (найти одно чередование творческих поручений, написать роли для ребят в отряде, примерные функции, схема взаимодействия, возраст детей, план организации подготовки самих вожатых и детей к творческим поручениям, рекомендации вожатому для подготовки игр на развитие лидерских качеств и творческих поручений);
- варианты методик отслеживания эмоционального благополучия и успешности детей в отряде (подобрать по 2-3 методики, указывая название методики, описание сущности методики, необходимый для ее проведения материал);
- варианты оказания индивидуальной помощи детям при решении значимых для них проблем и преодоления конфликтов в отряде (схема описания: возраст, проблема или конфликт, название методики, описание методики, необходимый материал);
- рекомендации по составлению плана отряда на смену, на день;
- варианты использования различных игровых технологий, ориентированных на привлечение детей к составлению плана отряда (2-3 методики);
- описание вариантов знакомства детей с лагерем, его правилами, традициями, законами, знакомства с отрядом, его жизнью (1 для младших, 1 для средних, 1 для старших)
- рекомендации по оформлению отрядного уголка;
- сценарии массовых мероприятий: общелагерных, межотрядных и внутриотрядных дел (игр, праздников, КТД);
- описание вариантов организации коллективного подведения итогов дня, смены (на каждый вид огонька по 1-2 примера с описанием);
- памятка по формам и технике взаимодействия с коллегами и другими работниками ДОЛ на разных этапах деятельности (субъект, по каким вопросам обращаться, в каких ситуациях);
- памятка по взаимодействию с родителями, приезжающими к детям в ДОЛ;
- памятка по использованию воспитательной среды ДОЛ при организации различных видов деятельности.